Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 285
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Внесены изменения и дополнения
Решением Педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ / И.Н. Минкеева/
«31» августа 2022 г.

Минкеева И.Н.
Подписано цифровой подписью: Минкеева И.Н.
Дата: 2023.12.06 14:11:01 +03'00'

РАБОЧАЯ
программа воспитания

Срок реализации программы 4 года (2021 – 2025 г.г.)

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ……3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся ……5
1.2. Направления воспитания……...7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания ……8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1. Уклад общеобразовательной организации ……20
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
2.2.1. «Урочная деятельность» ……28
2.2.2. «Внеурочная деятельность» ……..30
2.2.3. «Классное руководство» ……33
2.2.4. «Основные школьные дела» ……38
2.2.5. «Внешкольные мероприятия» ……40
2.2.6. «Организация предметно-пространственной среды» ……41
2.2.7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» ……47
2.2.8. «Самоуправление» ……49
2.2.9. «Патриотическое воспитание» ……51
2.2.10. «Школа дорожной безопасности» ……..58
2.2.11. «Профилактика асоциального поведения» ……59
2.2.12. «Профилактика правонарушений и безопасность»» ……62
2.2.13. «Социальное партнёрство» …….....65
2.2.14. «Профориентация» ……..68
2.2.15. «Школьные медиа» …….. ……..73
2.2.16. «Детские общественные объединения»……..74
2.2.17. «Поколение выбора»……75
2.2.18. «Волонтёрство»……78
2.2.19. «Экскурсии, экспедиции, походы»……..80
2.2.20. «Школьный спортивный клуб»……82
2.2.21. «Летний городской оздоровительный лагерь» ……..92
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1. Кадровое обеспечение ……...95
3.2. Нормативно-методическое обеспечение ……95
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями ……..99
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ……...100
3.5. Анализ воспитательного процесса ……101
Приложения
1. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа воспитания ГБОУ СОШ № 285 (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ СОШ № 285. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2 формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3 приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4 достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и

личностному самоопределению,

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

-гуманистической направленности воспитания,

-совместной деятельности детей и взрослых,

-следования нравственному примеру,

-безопасной жизнедеятельности,

- инклюзивности,

- возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой

художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность,

любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность,

любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и

литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в

информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность,

приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм

зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основные вехи истории школы, выдающиеся события, деятели в её истории.

Образовательное учреждение, школа №285 открыто в 1967 году по

адресу: ул. Бульварная, дом 36, корпус 6 в микрорайоне Сосновая Поляна Кировского района (до 1973 г.) г. Ленинграда. С 1 сентября 1977 года школа работает по адресу: ул. Пограничника Гарькавого. д. 46, корпус 4.

В старом здании школы сегодня располагается МФЦ-многофункциональный центр и ИМЦ – информационно-методический центр.

Годы идут, времена меняются. Меняются дети, родители, а школа развивается и работает по-новому. В ней современные классы, оборудованные интерактивными досками, компьютерами, мультимедийными проекторами.

В этом заслуга всего коллектива школы, который сумел поднять образовательное учреждение на высокий уровень и держит эту высокую планку.

В школе работают замечательные, высоко профессиональные педагоги как в начальной, так и в старшей школе. Благодаря их умению, при переходе в среднюю школу, дети чувствуют себя свободно и комфортно.

В нашей школе единое образовательное пространство составляет учебная и воспитательная работа, которые тесно связаны друг с другом и не существуют одна без другой.

Талантливые учителя-наставники помогают учащимся раскрыть свои наклонности и таланты. Учителя и ученики принимают участие в районных, городских, Всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях. Педагоги нашей школы обмениваются опытом работы с коллегами из других регионов России, участвуя в конференциях.

Очень насыщена мероприятиями разной направленности воспитательная работа школы. Недаром, выпускники образовательного учреждения с гордостью вспоминают свой вклад в организацию, проведение и участие в слётах, дискуссиях, научно-практических конференциях, смотрах, мероприятиях военно-патриотической направленности, митингах, выступлениях, чествовании ветеранов войны и блокадников, работе в активе школы, подготовке и проведению радиопередач...

А чего стоят торжественные мероприятия: «Посвящение в актив школы» с вручением символических атрибутов – зелёных галстуков, «Посвящение в

учащиеся школы № 285», игра для пятиклассников «Шифровка», традиционный туристский слёт в Чайке и Игры спасателей «Высота», «День Земли» и много других, которые с нетерпением ждут все ребята!

Школа – это живой организм. Она развивается, растёт, совершенствуется, идёт в ногу с современными требованиями к образованию и воспитанию подрастающего поколения, воспитанию достойных граждан России.

Педагоги школы стремятся к созданию условий для всестороннего развития каждого ребёнка. Поэтому сразу после уроков начинает работу Отделение дополнительного образования детей. Ведь каждый родитель знает: для того, чтобы ребёнок стал успешным в жизни, он должен попробовать себя в разных областях искусства, спорта, науки и техники.

Много учащихся нашей школы занимаются в клубе «Навигатор». Сотрудничая с клубом «Балтиец», ребята участвуют в регатах, мужают на балтийских просторах, занимают призовые места в различных соревнованиях.

Изюминками нашей школы являются Школьный спортивный клуб, студия творческого развития «Позитив», основанная Константином Хабенским, школьная театральная студия «Алиса», литературная студия «Встреча».

Также работают уникальные секции: скалолазание, туризм и краеведение, танцевальные кружки, кружки по освоению и использованию компьютерной техники, Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД).

Это - замечательное настоящее нашей школы.

А теперь немного о людях, которые внесли свой вклад в развитие и становление школы № 285. Это, прежде всего, первый директор школы – В.В.Евдокимов, директора В.А. Молчанов. Д.Л. Соколов, И.Д. Бориспольский и учителя, которые работали в школе с первых дней её открытия: Р.А. Аристархова, А.Г. Штукатурова.

Много-много лет назад пришли молодыми учителями в школу 285 и продолжают работать: М.В. Сомова, О.А. Лапина, Л.Н. Пояркова, В.В. Струкова.

В школе удивительный коллектив – дружный, сплочённый, умеющий и любящий вместе проводить свободное время в путешествиях по родному Северо-Западу и ближайшему зарубежью.

В школе работали и работают представители учительских династий – Алахова-Латышева, Яковлева-Литвинова, Соколовы и Алексеева-Светкова. Много учителей удостоены государственных наград.

Наша школа удивительна ещё и тем, что в ней учатся не только дети наших выпускников, но уже и внуки. Раз так, значит школа будет жить ещё очень долго!!!

Мы гордимся нашими педагогами, выпускниками, учениками и их родителями. Ведь только благодаря этому крепкому союзу живёт и существует наша замечательная школа!!!

В ГБОУ СОШ № 285 реализуется воспитательная система «Гражданин России 21 века». Воспитательная система «Гражданин России 21 века» легла в основу рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ №285. Вопросам воспитания уделяется пристальное внимание в программе развития школы «Учить сегодня для успеха завтра!», целью которой является моделирование нового состояния образовательной среды школы, обеспечивающей для самореализации учащихся предоставление возможностей, отвечающих задачам государственной политики в сфере образования на современном этапе. Важнейшими принципами содержания воспитания обучающихся в школе следует считать:

- опору на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
- нравственный пример педагогического работника;
- социальную востребованность воспитания;
- поддержку единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- признание определяющей роли семьи ребёнка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций);
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентация на создание личностно-развивающей образовательной среды;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы. Ядро воспитательной системы школы: содружество детей и взрослых (педагоги, родители) объединенных общей целью, общей деятельностью, общей ответственностью, что находят свое выражение в девизе содружества – «Мы родом из девятнадцатой!».

Приоритетные направления деятельности: образ жизни обучающегося; досуг и творчество; обучение и культура; общение.

В школе действуют комплексы воспитательной системы - это площадки воспитательной работы, деятельность которых осуществляется в рамках воспитательной системы. Комплексы воспитательной системы: Научное общество учащихся, педагогов и родителей «Лидер», Ученическое самоуправление, Спортивный клуб «Перевал». Центры воспитательной системы школы объединяют участников образовательных отношений и координирует их деятельность по достижению цели воспитательной системы. Библиотечно-информационный центр создан с целью воспитания у учащихся культурного и гражданского самосознания, оказания помощи в процессе социализации и развития интеллектуального и творческого потенциала детей и подростков.

Консультативный центр "Мы и закон" создан педагогами кафедры общественно-научных дисциплин и службы сопровождения с целью формирования у учащихся школы гражданской позиции как активного и

ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.

Фестивальная площадка «Мы вместе!» - это показ (смотр) достижений в различных аспектах развития государственно-общественной системы воспитания в школе.

К числу традиционных мероприятий относятся общешкольные, мероприятия на параллели: праздники, творческие конкурсы, коллективно-творческие дела, спортивные соревнования, а также иные мероприятия.

Цель: включение детей в командную, коллективную деятельность по разным направлениям; реализация траектории личностного развития, обучающегося через предоставление ему возможности для осуществления соответствующих видов деятельности, преимущественно коллективных.

Задачи: формирование чувства причастности к жизнедеятельности образовательной организации; развитие коммуникативных и творческих компетенций учащихся. В традиционных мероприятиях участвуют учащиеся 1-11 классов, их родители (законные представители), социальные партнеры. Участие в традиционных мероприятиях является добровольным для учащихся, их родителей (законных представителей). Подготовка и проведение мероприятия осуществляется ответственными за проведение мероприятия: классом и его классным руководителем; творческой группы учащихся и их руководителем из числа педагогов, в том числе педагогов дополнительного образования. К подготовке и проведению мероприятия могут привлекаться учителя - предметники, заведующий библиотечно-информационным центром, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования, руководители спортивных секций. К традиционным мероприятиям относятся «День знаний», туристский слёт для 5-7 классов в Чайке «Я. ты. Он. Она, Вместе – дружная семья», игра по станциям для начальной школы «У Лукоморья», «Посвящение в учащиеся школы № 285» (для 1-х классов), концерт «Ученики – учителям», деловая игра «День дублёра» (проводится в День учителя), Фестиваль декоративного творчества «Улыбка природы», проект «Мы встречаем Новый год!», спортивный праздник «Весёлые старты» (1-4 классы),

научно-практические конференции, посвящённые Дню полного снятия блокады Ленинграда, смотр строя и песни, военно-спортивная игра для 8-11 классов «Высота», Фестиваль военной песни, Фестиваль «Алло, мы ищем таланты!», праздник «Гордость школы», игра для жителей микрорайона «День Земли» и др.

Символика школы.

Логотип ГБОУ СОШ № 285 разработан 15 лет назад. Он отражает сущность и принципы учебного заведения, символизирует три ступени школьного образования (начальное, основное, среднее) и дополнительное образование (театр, туризм и спорт, информационно-техническое направление). Это означает, что образование в нашей школе многостороннее открыто для всех детей.

В ГБОУ СОШ № 285 успешно работает Отделение дополнительного образования детей (ОДОД). Он тоже имеет свой логотип, отражающий направления работы Отделения.

У ГБОУ СОШ № 285 есть свой флаг, который торжественно выносится на все мероприятия и очень красивый гимн, который знают и поют все

обучающиеся, учителя и даже родители.

Все, кто оканчивает школу, являются победителями потому, что они, преодолевая трудности школьной жизни, получают фундаментальные знания, которые пригодятся при поступлении в высшие или профессиональные учебные заведения. Обучающиеся, ставшие победителями городских, областных олимпиад и творческих конкурсов разного уровня, на заключительном традиционном празднике «Гордость гимназии» ежегодно награждаются грамотами с логотипом ГБОУ СОШ № 285.

Социальные партнёры ГБОУ СОШ № 285, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Эффективность воспитания определяется качеством совместной деятельности школы с различными социальными партнёрами, и с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – включением учащихся в социальную деятельность. Поэтому задачей школы в контексте социального воспитания на уровне основного общего образования выступает расширение представлений учащихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами. Реализация совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, учреждениями города предполагает подготовку и педагогическое сопровождение учащихся в процессе социализации:

1. Информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей,

2. Авансирование положительного восприятия учащимися предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью,

3. Содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами,

4. Подготовка школьников к социальному взаимодействию, к способам решения задач социальной деятельности,

5. Содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности, содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации.

В ГБОУ СОШ № 285 реализуется проект инновационной деятельности по теме «Создание и внедрение модели поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательной организации как основы для вариативного модуля рабочей программы воспитания»

Цель проекта: формирование у учащихся социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Задачи проекта:

1. Развитие добровольческого (волонтерского) движения в образовательной организации через создание и внедрение модели поддержки добровольчества (волонтерства).

2. Интеграция добровольческого (волонтерского) движения в рабочую программу воспитания образовательной организации.

3. Трансляция управленческого и педагогического опыта по проблематике проекта.

Основная идея проекта: Развитие школьного добровольчества является неотъемлемой частью системы развития добровольчества в России, особенно

в сфере воспитания детей и молодежи. Совершенствование системы школьного добровольчества позволит активизировать участие граждан в жизни общества, сформировать у молодежи бережное отношение к окружающей среде, повысить уровень сплоченности населения при решении социальных проблем, которые невозможно решить с помощью иных инструментов. Распространение добровольческих практик в школе даст возможность сформировать позитивное отношение к волонтерству с юных лет, а также расширить лидерский кадровый ресурс для взрослого волонтерства. Волонтерская деятельность для школьника любого возраста — это своеобразное его включение в мир взрослых профессий и дел, возможность для его самореализации в помощи другим, его социализации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками,

□□инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Целевые ориентиры данного модуля предполагают, что обучающиеся, после его реализации будут созданы условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся будут развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; будет воспитывается ценностное отношение к миру.

Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный

потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность - это специально организованная деятельность, направленная на реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их развитие путем предоставления широкого выбора занятий для ребёнка, и представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности, отличную от урочной системы обучения.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с выбором участниками образовательных отношений (учащиеся и их родители (законные представители)) вида и формы деятельности.

Внеурочная деятельность организуется:

- по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

- по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение (в том числе по вопросам правовой культуры и антикоррупционного сознания); художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность и профориентация, спортивно-оздоровительная деятельность (основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек); туристско-краеведческая деятельность;

- формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, часы общения, поисковые и научные исследования, через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы, юношеские организации, научно-практические конференции,

школьные научные общества, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности на уровне классного коллектива является программа курса внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности может разрабатываться классным руководителем, учителем-предметником, воспитателем группы продленного дня и другими педагогическими работниками на учебный год или несколько учебных лет для учащихся одного класса, для межклассной группы, для разновозрастной группы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов

людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Целевые ориентиры данного модуля предполагают, что обучающиеся после его реализации обогатятся опытом коллективного взаимодействия в различных видах деятельности. Это дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетные задачи деятельности классного руководителя:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков

общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.

2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.

3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны.

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условиями успешного решения обозначенных задач являются:

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-

педагогического партнёрства;

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;

4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;

5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

-работу с коллективом класса;

-индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

-работу с учителями, преподающими в данном классе;

-работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым

взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

-инициирование заседания психолого-педагогического консилиума, совет профилактики с целью оказания индивидуальной помощи и поддержки гимназисту.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Целевые ориентиры данного модуля предполагают, что в ходе его реализации будут созданы условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, способного достойно занять своё место в жизни.

Особенности содержания деятельности классного руководителя прописаны в Положении о функциональных обязанностях классного руководителя ГБОУ СОШ №285.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные (ключевые) дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Цель: реализация траектории личностного развития гимназиста через предоставление ему возможности для осуществления соответствующих видов

деятельности, преимущественно коллективных.

Задачи:

-формирование чувства причастности к жизнедеятельности гимназии;

-развитие коммуникативных и творческих компетенций учащихся.

В ключевых общешкольных делах (далее - мероприятиях) участвуют учащиеся 1-11 классов, их родители (законные представители), социальные партнеры гимназии. Участие в мероприятиях является добровольным для учащихся, их родителей (законных представителей)

Подготовка и проведение мероприятия осуществляется ответственными за проведение мероприятия:

-классом и его классным руководителем;

-творческой группой учащихся и их руководителем из числа педагогов, в том числе педагогов дополнительного образования.

Подготовка и проведение мероприятия включает в себя следующие направления деятельности ответственного лица за данное мероприятие:

-разработка сценария мероприятия;

-информирование участников образовательных отношений о проведении мероприятия;

-организация репетиций;

-оформление помещения;

-проведение мероприятия;

-подведение итогов и награждение участников (в случае необходимости);

-размещение информации о мероприятии на сайте школы и иных официальных ресурсах.

Данный модуль включает в себя две составные части: инвариантную (традиции) и вариативную, которая может наполняться в зависимости от особенностей учебного года. Модуль разбит на уровни образования, что

является целесообразным, прежде всего с точки зрения особенностей образовательного процесса.

- Инвариантная часть

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний»
Проводится на уровне школы (организаторами являются коллективы 11х классов, их классные руководители) и педагоги-организаторы		
Туристские игры	Туристский слёт в Чайке «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ – дружная семья»	
Проводится на уровне школы		
Акция «Ученики – учителям»	Акция «Ученики – учителям»	Акция «Ученики – учителям»
Проводится на уровне класса и на уровне школы		
Фестиваль декоративного творчества «Осенние фантазии»	Фестиваль декоративного творчества «Осенние фантазии»	
Проводится на уровне класса и на уровне школы		
Праздник «Посвящение в учащиеся школы № 285» (*1 классы*)		
Проект «Мы встречаем Новый год!» Благотворительные акции «Подарки в приют для животных», «Письмо доктору», «Письмо солдату», «В ожидании Новогоднего чуда» (подарки в ДГБ № 1)	Проект «Мы встречаем Новый год!» Благотворительные акции «Подарки в приют для животных», «Письмо доктору», «Письмо солдату», «В ожидании Новогоднего чуда» (подарки в ДГБ № 1)	Проект «Мы встречаем Новый год!» Благотворительные акции «Подарки в приют для животных», «Письмо доктору», «Письмо солдату», «В ожидании Новогоднего чуда» (подарки в ДГБ № 1),

		«Новогодняя сказка» - праздник для малышей
«Весёлые старты» (1-4 классы) Военно-спортивный праздник «Смотр строя и песни!» (1-7 классы) Военно-спортивная игра «Высота» (8-11 классы)		
Проводится на уровне школы		
Фестиваль «Алло! Мы ищем таланты!»	Фестиваль «Алло! Мы ищем таланты!»	Фестиваль «Алло! Мы ищем таланты!»
Проводится на уровне школы		

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и

историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающая среда школы — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

В соответствии с целью программы - Создание условий для свободного развития личности, самоопределения и социализации обучающихся, формируются направления воспитывающей среды:

Направления	Содержание
Предметно-пространственная	Формирование единого предметного, профориентационного, эстетического, интерьера кабинетов; организация тематических зон и рекреаций; оборудование спортивных залов, столовой, медицинского кабинета, туалетных

	комнат, пришкольного участка
Поведенческая	Формирование диалогового стиля общения, единой карты поведения
Событийная	Совокупность интеллектуальных, спортивных, творческий и других событий, формирующих личностные ценности и интересы
Информационная	Открытая библиотека, информационные стенды, сайт школы, социальные сети сообществ и школы

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов,обеспечивается взаимодействие обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ. В ГБОУ СОШ № 285 сформированы следующие общности: отряд ЮИД, Совет обучающихся, Творческий Совет, первичное отделение РДШ.

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам,

нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. В школе сформированы следующие общности: ШСК, служба медиации;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. В школе сформирован Совет родителей, Родительский клуб;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность. К профессиональным сообществам относятся педагогический совет, предметные кафедры и социально-психологическая служба школы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Формы работы	Пример
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление вестибюля (где устанавливается Главная Елка школы) , актового зала, рекреаций к новогодним праздникам, оформление выставок декоративно-прикладного творчества и др.
оформление стендов на этажах на тему «У природы нет плохой погоды» (осень, зима, весна)	
размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций:	оформление стендов (отчеты об интересных событиях, происходящих в

творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) выставка работ юных художников, фотографов.	школе): «В здоровом теле – здоровый дух», «В человеке должно быть все прекрасно», «В мире прекрасного», «В мир открытий и чудес», «Тема года»
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	реализация проектов «Энергия молодых», «Подари игрушку – подари здоровье» - оформление учебных кабинетов к праздникам
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	событийное оформление актового зала (День Учителя, Новый год, 8 марта, День Победы и др.)

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.). Учащиеся, ставшие победителями и призерами различного уровня олимпиад, конкурсов, соревнований, на традиционном празднике «Гордость школы» награждаются грамотами с логотипом школы.	в школе установлены: - повседневная школьная одежда; - логотип школы; -флаг школы; - Гимн школы
регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	реализация акции «Первоклассники школе» (традиционная посадка кустов сирени в «День Земли»
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	стенд «Я – гражданин России» стенд «У нас в школе: праздники, акции, конкурсы»

Целевые ориентиры данного модуля предполагают, что его реализация: обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ СОШ № 285 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

работа родительского клуба, реализация программы «ДОМ», родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

школьный совет по профилактике правонарушений, работа которого направлена на комплексную профилактическую работу с участниками образовательного процесса по вопросам проблем в обучении, профилактике и

предупреждению асоциального поведения учащихся, а также обеспечению защиты прав детей, подростков и семьи. Школьный совет по профилактике правонарушений призван корректировать, контролировать и стимулировать вопросы учебно-воспитательного процесса.

Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Целевые ориентиры данного модуля предполагают, что после его

реализации: будет сформирована и развита психолого-педагогическая компетентность родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования для правильной организации процесса воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ГБОУ СОШ № 285 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Благодаря мероприятиям, проводимым в данном модуле, у обучающихся формируются следующие качества: инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Школьникам предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, и анализа проводимых дел. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

2.2.9 Модуль «Патриотическое воспитание»

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий реализации национального проекта «Образование». Гражданско-патриотическое направление – осуществление комплекса педагогических мероприятий, направленных на формирование и развитие личности гражданина-патриота России, способного соединить патриотические чувства и патриотическое самосознание с идеалами гражданственности, ответственности, социальной

солидарности, справедливости, с духовными и нравственными ценностями; гражданина-патриота, готового служить российскому обществу и укреплению его единства, сознающего все значение единства российского общества, важность и ценность общероссийской идентичности.

Цель - совершенствование системы гражданско - патриотического воспитания в Школе, способствующей формированию у учащихся школы высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Духовно-нравственное направление – осуществление комплекса педагогических мероприятий, направленных на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанные на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Патриотическое воспитание и просвещение – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

Воспитание предполагает формирование активной гражданской позиции личности, самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и направлены на формирование:

– целостного мировоззрения;

– российской идентичности;

– уважения к своей семье, обществу, государству;

– уважения духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

– уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;

– активной гражданская позиции и ответственности.

Основными задачами патриотического воспитания являются:

– формирование у обучающихся чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России;

– формирование уважения к символам Российской государственности;

– формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;

– воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;

– формирование патриотических чувств и сознания, путем приобщения к истории Отечества, области, города, техникума; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Деятельность по формированию школьной команды реализуется через:

- формирование уклада образовательной организации, создание традиций и ритуалов (разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.),

- организация традиционных мероприятий, приуроченных к знаменательным датам российской истории, организация волонтерской деятельности и др.),

- совместное планирование деятельности на учебный год и на более отдаленную перспективу (учет в календарном плане воспитательной работы мероприятий, приуроченных к знаменательным датам российской истории,

организация волонтерской деятельности),

- создание органов детско-взрослого самоуправления образовательной организацией.

- реализацию ключевых дел образовательной организации (социально-значимые проекты, акции, экспедиции, создание воспитывающей среды) совместно обучающимися, родителями, педагогическим коллективом,

- подготовку и проведение коллективных творческих дел (подготовка и проведение военно-спортивных мероприятий, смотров строя и песни, театральных постановок, интеллектуальных, ролевых игр, квестов и др.),

- организацию деятельности первичных отделений общественных организаций (РДШ).

Планируемые результаты:

1. В образовательной деятельности:

- активизация работы, связанной с патриотическим воспитанием учащихся;

- совершенствование системы патриотического воспитания в Школе;

2. В образе ученика:

- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- способность к самореализации в пространстве Российского государства, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства;

- осознание учащимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

- активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности будущего гражданина России.

Направление 1.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитательные задачи	Ключевые дела

• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	• Разговоры о важном • Подъём флага Российской Федерации в начале каждой недели • День народного единства; • классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; • Месячник правовой культуры «Я - человек, я - гражданин!»; • День Конституции; • Конкурс смотр строя и песни; • Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне»; • День космонавтики; • Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • Мероприятия, посвящённые Дню Победы; • День России

Направление 2.

<u>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</u>

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;	• День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • «Новогодний праздник»; • акция «От сердца - к сердцу»; • мероприятия ко Дню защитника

• формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально -волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности	Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • праздник «Моя семья»; • совместные мероприятия с библиотекой; • беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах».

Направление 3.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	• День открытых дверей; • выставка «Краски осени»; • субботники по благоустройству территории школы; • акция «Мастерская Деда Мороза»; • оформление класса к Новому году; • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • вовлечение учащихся в детские объединения

Направление 4.

Здоровьесбережение.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	• Проект «ЗОЖ – это модно!» - тематические занятия • школьная спартакиада; • беседы медицинского работника с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; • участие в мероприятиях «День защиты детей»; • акция «Внимание - дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Направление 5.

Экологическое воспитание.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;	• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • экологическая акция «Спаси

• воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности.	дерево»; • организация экскурсий по историческим местам Санкт-Петербурга; • посещение историко-краеведческого музея; • экологические субботники; • классные часы «Школа экологической грамотности»; • участие в экологических конкурсах; • участие в школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;

Школьный уровень: проведение различных форм ключевых дел как средства личностного творческого развития учащихся через систему конкурсной, игровой и проектной деятельности учащихся.

Классный уровень: Акции, флэшмобы, интеллектуальные игры, выставки, подготовка к районным и городским конкурсам.

Индивидуальный уровень: ознакомление с положениями конкурсов различных уровней, поиск необходимой информации в сети Интернет, в школьной библиотеке, консультация с педагогами.

2.2.10 Модуль «Школа дорожной безопасности»

Цель: снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма, воспитание культуры безопасного поведения детей на дорогах и в транспорте.

Задачи:

• коррекция нормативно-правовой базы образовательного

учреждения;

- формирование у детей и подростков специальных знаний и умений, практических навыков и привычек безопасного поведения на дорогах;
- оптимизация работы педагогического коллектива по развитию системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе;
- реализация программы учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу ОБЖ для учащихся 5– 9 классов;
- внедрение новых педагогических технологий по воспитанию культуры безопасного поведения детей на дорогах;
- активизация работы с родителями;
- воспитание культуры безопасности и дисциплинированности учащихся через вовлечение старшеклассников в работу по профилактике ДДТТ по средствам включения их в движение юных инспекторов дорожного движения;
- повышение педагогического мастерства кадров сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, при обучении детей навыкам безопасного поведения на дороге и изучении Правил дорожного движения;
- разработка и коррекция методических разработок занятий, уроков, классных часов, проектов, посвящённых профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Мероприятия включены в план ОУ по воспитательной работе и планы классных руководителей.

В ГБОУ СОШ № 285 функционирует отряд ЮИД. В состав входят обучающиеся 3-6 классов.

Содержание деятельности:

Внешкольный уровень: участие в деятельности ЮИД России, конференциях, семинарах районного, городского и всероссийского уровня, совместная деятельность с ОГИБДД Красносельского района по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей

Школьный уровень: проведение классных часов, минуток безопасности, профилактических бесед, игр, квест-игр, научных практик.

Классный уровень: подготовка к участию в событиях по направлениям деятельности модуля.

2.2.11 Модуль «Профилактика асоциального поведения»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика асоциального поведения» включает в себя:

- воспитание культуры поведения,
- профилактику правонарушений и преступлений.
- создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу,
- уважение к правам и свободам человека,
- позитивного отношения к жизни,
- стрессоустойчивости,

Воспитание законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Рабочую программу социального педагога, программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика (предупреждение) возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление

и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- профилактические акции, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в ОДН и на внутришкольном контроле в образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- работа службы медиации
- заседания КДН и ЗП;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором ОДН, социальным педагогом, психологом;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Каникулы – это комплексная работа, основная цель которой создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга школьников во время отдыха, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, творческой активности, социализации с учетом возрастных интересов, наклонностей и возможностей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

• трудоустройство обучающихся через МО МА Константиновское.

На школьном уровне:

• организация и проведение экскурсий по г. Санкт - Петербург и Ленинградской области;

• работа кружков и секций отделения дополнительного образования.

На уровне классов:

• организация мероприятий по отдельному плану классного руководителя. На индивидуальном уровне:

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), заключающаяся в организации досуга в каникулярное время с целью профилактики правонарушений и преступлений;

• индивидуальные консультации психолога и социального педагога, служб сопровождения

Индивидуальные занятия с учителями - предметниками по вопросу успеваемости (слабоуспевающие).

Благодаря мероприятиям, проводимым в данном модуле, у обучающихся формируются следующие качества: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни; формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

2.2.12 Модуль «Профилактика правонарушений и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной школе включает в себя совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика и безопасносность»:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Воспитание законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Рабочую программу социального педагога, программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика (предупреждение) возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- профилактические акции, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в ОДН и на внутришкольном контроле в образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- работа службы медиации

- заседания КДН и ЗП;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором ОДН, социальным педагогом, психологом;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Каникулы – это комплексная работа, основная цель которой создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга школьников во время отдыха, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, творческой активности, социализации с учетом возрастных интересов, наклонностей и возможностей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

• трудоустройство обучающихся через МО МА Константиновское.

На школьном уровне:

• организация и проведение экскурсий по г. Санкт - Петербургу и Ленинградской области;

• работа кружков и секций отделения дополнительного образования.

На уровне классов:

• организация мероприятий по отдельному плану классного руководителя. На индивидуальном уровне:

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), заключающаяся в организации досуга в каникулярное время с целью профилактики правонарушений и преступлений;

• индивидуальные консультации психолога и социального педагога, служб сопровождения

Индивидуальные занятия с учителями - предметниками по вопросу успеваемости (слабоуспевающие).

Благодаря мероприятиям, проводимым в данном модуле, у обучающихся формируются следующие качества: выработка способности

противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни; формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

2.2.13 Модуль «Социальное партнёрство»

Воспитательный потенциал социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Формы работы с социальными партнёрами

Социальные партнеры школы	Аспекты взаимодействия	Существующие и возможные формы взаимодействия

ДДТ Красносельского района	Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности	Кружковая работа, помощь при проведении массовых мероприятий, участие в акциях, социально-значимых мероприятиях
ИМЦ Красносельского района	Научно-практические конференции, консультационные занятия, конкурсы и др.	
Районная библиотека	Приобщение к литературе как искусству	Экскурсии классных коллективов в библиотеку, участие мероприятиях, встречах с писателями
ВУЗы, ССУЗы Санкт-Петербурга	Профориентация учащихся	Дни открытых дверей, мастер-классы, экскурсии.
Предприятия Санкт-Петербурга	Профориентация учащихся, формирование представлений о требованиях к профессиональной деятельности	Экскурсии, мастер-классы
Музеи, театры, галереи Санкт-Петербурга	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству	Посещение спектаклей, выставок, экспозиций. Встречи с деятелями

	исполнителей, развитие эстетического кругозора	культуры и искусства
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию	Встречи с ветеранами в рамках государственных праздников, мероприятий школы
ГИБДД	Социальная поддержка и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей	Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций

2.2.14 Модуль «Профориентация»

Задача данного модуля - подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Формы организации профессиональной ориентации	Описание мероприятия	Результат
Групповая организация профессиональной ориентации обучающихся		

Профориентационные беседы, мастер-классы, тематические игры, конкурсы, викторины, знакомящие учащихся с профессиями в рамках классных часов	Тематические классные часы для учащихся проводятся в учебных кабинетах школы с привлечением родителей - специалистов в определённой области профессиональной деятельности с учетом потребностей и возрастных особенностей детей.	Проведение профориентационных классных часов – пример тесного взаимодействия взрослых и детей, направленное на решение задачи - вызвать интерес к профессиям, который у кого-то из учащихся может в дальнейшем перерасти в мечту ее освоения.
Профэкскурсии	Проведение экскурсий на предприятия	Посещение профэкскурсий формирует у учащихся наглядное представление о том, чем им, возможно, предстоит заниматься во взрослой жизни. Поэтому опыт, накопленный в детские годы, может пригодиться им, в том числе и при выборе профессионального пути. Посещая экскурсии, учащиеся могут видеть

		процесс производства, оценить масштаб, важность и сложность технологического процесса.
Профессиональное тестирование	Профессиональную помощь в оценке себя и выборе профессиональной сферы деятельности (профессии, группы профессий) оказывают специалисты: психолог школы, ЦПМСС которые проведя специальное исследование в форме тестирования выявляют у старшеклассников наличие, уровень, полноту сформированности задатков к наиболее распространенным видам профессиональной деятельности.	На основе полученных результатов тестирования для учащихся 9-х классов установлена их предрасположенность к определенному виду профессий в рамках классификаций: - "Человек - техника"; - "Человек - человек"; - "Человек - природа"; - "Человек - знак"; -"Человек - художественный образ." Полученные знания могут пригодиться на пути нахождения себя в мире профессий.
Квест – игры	Квест – игры с профориентированным сюжетом, проводится командой учащихся со студентами профессиональных	Проведение квеста «Создай свое предприятие» дает учащимся неоценимый опыт познания профессий менеджера,

	учебных заведений на базе школы и при посещении учебных заведений города. Для победы участникам требуется решать умственные задачи по профессиональной деятельности, мыслить логически, применять ловкость, работать в команде.	юриста, бухгалтера, товароведа, технолога общественного питания через увлекательную игру по организации торгового бизнеса и представление об учебном заведении, где готовят специалистов данного профиля.
Индивидуальная организация профессиональной ориентации обучающихся		
Личностное самоопределение	Работа нацелена на помощь старшеклассникам в их индивидуальном профессиональном самоопределении. Для них Попечительским советом родительской общественности школы организовываются встречи со специалистами выбранных направлений (из числа родителей учащихся школы, давших согласие на участие в проекте) в том числе на	На основе заявок старшеклассников для каждого из них составляется «Индивидуальный маршрутный лист» - план посещений специальных мероприятий, погружающих учащегося в мир выбранной профессии. Итогом прохождения маршрута может быть принятие решения утвердиться в окончательном выборе

	их рабочих местах, устанавливается взаимодействие со специалистами Центра занятости населения для оценки потребности в профессии с учетом итогов проведенного с ними профессионального тестирования, состояния на рынке труда Санкт-Петербурга, проводятся знакомства с профессиональными учебными заведениями, готовящих специалистов выбранного профиля.	профессии, либо понимание того, что представление о профессии было ошибочно и поиск должен быть продолжен, но в ином направлении с прохождением нового маршрута.

Целевые ориентиры данного модуля предполагают что обучающиеся, после его реализации будут подготовлены к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научатся ориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

2.2.15 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Целевые ориентиры данного модуля предполагают, что у обучающихся в ходе его реализации будет развиваться коммуникативная культура, будут формироваться навыки общения и сотрудничества, будут созданы условия для творческой самореализации учащихся.

2.2.16 Модуль «Детские общественные объединения»

В ГБОУ СОШ № 285 создан и успешно функционирует Отряд ЮИД (отряд юных инспекторов движения). Это творческое объединение школьников, которое помогает школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города)

среди обучающихся своей школы

Цель работы отряда - создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения. Подготовка к участию в различных конкурсах.

Основным концептуальным положением этого модуля является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Благодаря мероприятиям, проводимым в данном модуле, у обучающихся формируются следующие качества: повышение общего уровня культуры безопасности жизнедеятельности как участника дорожного движения; совершенствование качеств в управлении транспортным средством (велосипедом); воспитание в себе чувства высокой ответственности за безопасность других участников дорожного движения (пешеходов и пассажиров), соблюдение их прав в области безопасности жизнедеятельности; повышение познавательной активности в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью.

2.2.17 Модуль «Поколение Выбора».

Содержание модуля представлено из районной программы воспитания, социализации и самореализации "Поколение.ru 2.0", которая разработана и реализуется в Красносельском районе с 2021 года.

Краткая характеристика кластера “Поколение Выбора”

Социальная практика – социально значимая деятельность, направленная на решение социальных проблем с целью накопления детьми социального опыта и освоения навыков социального взаимодействия с разными социальными субъектами – от школьной администрации до представителей структур власти района и города.

Большую роль в формировании образов позитивной социализации

играют разнообразные детские объединения. Поддержка социальных инициатив обеспечивается органами ученического самоуправления, которые становятся основой для развития лидерских качеств, актуальных для жизни в современном мире. Опыт социальных практик можно рассматривать как пример действия социального лифта для мотивированных ребят. Для поддержки развития общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», позволяющей каждому школьнику включиться в творческую командную работу, преобразовывая себя и окружающий мир с ориентацией на идеалы культуры.

Модуль «Поколение Выбора» направлен на решение следующих задач:

- содействие развитию детско-взрослых общностей, осуществляющих социально-значимую деятельность;
- развитие социальной активности личности для достижения социально-значимых результатов и успехов;
- организация социальных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации в современном мегаполисе;
- формирование и развитие сетевых образовательных детско-взрослых сообществ;
- создание в школах условий для поддержки общественных инициатив и социального творчества детей, в том числе в сфере добровольчества и наставничества.

Практики реализации модуля: Волонтерская, Культурно-творческая, Профессиональная.

Содержание деятельности:

Внешкольный: вовлечение детей и подростков в деятельность Российского движения школьников, детских общественных объединений, волонтерских отрядов; участие в различных акциях, конкурсах, социальных проектах, направленных на решение общественно значимых проблем: «Как вести за собой», «День добрых дел», «Старость в радость», «Шуба», Приют животных «Забери друга домой», «Турслет РДШ».

Школьный: поддержка деятельности органов ученического

самоуправления в школе; организация и проведение различных акций, конкурсов, социальных проектов, направленных на решение общественно значимых проблем; создание сетевых детско-взрослых сообществ как площадок диалога поколений: деятельность Актива школы, Дни единых действий, 1 сентября, 8 сентября, День учителя, «Посвящение первоклассников в ученики», «Посвящение в пятиклассники», Игры спасателей «Высота», турслет в Чайке, День матери, «Укрась школу в Новый год», 23 февраля, Дни, посвященные памяти героев, Масленица, сборы макулатуры, «Неделя детской книги», Фестиваль «Минута славы», «День Земли», 9 мая, лекции по профориентации

Классный: поддержка деятельности органов ученического самоуправления в классе; участие в различных акциях, конкурсах, социальных проектах, направленных на решение общественно значимых проблем; создание сетевых детско-взрослых сообществ как площадок диалога поколений, оформление *классных стендов к праздникам, дни рождения, экскурсии, общий проект класса, классные часы*;

Индивидуальный: помощь детям и подросткам в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках: *проект по профориентации, беседа с психологом, беседа с социальным педагогом, акция «Посылка солдату».*

Целевые ориентиры данного модуля предполагают, что обучающиеся, после его реализации:

осуществляют *активное* гражданское участие в деятельности школьных и районных волонтерских отрядов, отрядов РДШ, в самоуправлении классами и др.

обладают опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);

проявляют деятельное ценностное отношение к историческому и

культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России;

участвуют практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства;

знают и применяют умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Данный модуль реализуется на основе принципа возрастной периодизации. В календарном плане к каждому мероприятию указан возраст обучающихся.

2.2.18 Модуль «Волонтёрство»

Волонтерский труд позволяет осознать многие жизненные ценности на практическом уровне, свою востребованность в обществе, реализовать желание совершать добрые дела, приносить нуждающимся пользу и радость; способствует эффективной социализации; воспитывать личность с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способную к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми. Любой из людей может сделать мир лучше, выделив часть своего времени для добрых дел.

В школе 37 классов, каждый из которых имеет свою добровольческую практику.

Объединение вокруг движения волонтёрства стало необходимостью. Школа делает первые шаги в данном направлении, работает над расширением количества участников и их взаимодействию.

Полезные воспитательные эффекты от волонтёрства:

- объединение, сотрудничество участников образовательного процесса в добровольческом движении, людей разных взглядов, национальностей,

религий;

- системный подход к духовно-нравственному воспитанию;

- воспитание в детях милосердия, гуманности, толерантности,

- привлечение детей и взрослых к совместному решению экологических и социальных задач, заботе о других;

- осознание детьми своей ответственности, получение внутреннего удовлетворения от общественно-полезной деятельности; повышение самооценки и уверенности в своих силах;

- повышение социальной активности подрастающего поколения;

- профилактика негативных проявлений со стороны обучающихся через участие в социально значимых мероприятиях;

- формирование активной жизненной позиции, гражданственности, социализация обучающихся;

- расширение диапазона знаний по разным направлениям человеческой деятельности;

- укрепление внутришкольных и внутрисемейных связей;

- самореализация и самовоспитание через добровольчество;

- укрепление народной традиции помогать ближнему, обобщение и трансляция положительного опыта.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в благотворительной акции «Добрые крышечки»	1-11	сентябрь	Куратор РДШ
Участие в благотворительной акции «Мы в ответе за тех, кого приручили»		В течение года	
Участие в	1-11	октябрь	

Экологической акции «Бумажный бум»			
Участие в благотворительной акции «Перезимуем вместе»	1-11	ноябрь	
Участие в благотворительной акции «От сердца к сердцу»	1-11	ноябрь-декабрь	
Участие в благотворительной акции «Спешите делать добро»		январь	
Участие в благотворительной акции «Доброе сердце»	1-11	февраль	
Участие в благотворительной акции «Доброта спасет мир»	1-11	апрель	
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-11	май	

Благодаря мероприятиям, проводимым в данном модуле, обучающиеся смогут на практике осознать многие жизненные ценности; ощутить свою востребованность в обществе; поймут необходимость совершать добрые дела, приносить нуждающимся пользу и радость; вырастут личностями с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, которые стремятся к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

2.2.19 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, на предприятие, на выставку, на природу;

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями учащихся по городу Санкт - Петербургу, в города и пригороды Ленинградской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

профориентационные экскурсии учащихся на предприятия города, дни открытых дверей ВУЗов и колледжей.

Благодаря мероприятиям, проводимым в данном модуле, обучающиеся приобретают теоретические знания по питанию и быту, требованиям к снаряжению, учатся составлять маршрут, подготавливать и проводить путешествия, получают навыки походной жизни. У обучающихся формируются следующие качества: умение работать в команде, навык самоорганизации и планирования личного времени, навыки ведения домашнего хозяйства и обустройства быта в полевых условиях, а также

надёжность, ответственность, умение принимать решение в бытовых и экстремальных ситуациях.

2.2.20 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее.

Представление о здоровье как триединстве здоровья физического (соматического), психического и духовно – нравственного отражает невозможность сохранить и укрепить здоровье, заботясь только о физическом или только духовном благополучии, необходимость комплексного подхода.

Одна из задач педагогов – формирование у школьников системы знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе, к своему здоровью, к окружающему миру.

В основу модуля Спортивного клуба положены принципы:

– *актуальности.* Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;

– *доступности.* В соответствии с этим принципом школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

– *положительного ориентирования.* В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного

принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

– *последовательности* Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

– *системности* определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

– *сознательности и активности* направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Школьный спортивный клуб «Перевал» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма, краеведения в школе.

Работа ШСК «Перевал» строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Перевал» был создан 1 сентября 2011 г.

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Перевал» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Содержание программы школьного спортивного клуба

п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Учебный блок			
	Заседание ШМО: «Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания»	Ежегодно	Руководитель ШМО
	Внутришкольный контроль: «Реализация здоровьесберегающих программ школы и классных коллективов»	В течение года	Администрация школы
	Методическая неделя «Мы за здоровый образ жизни!»	Ежегодно	Зам. директора по ВР,УР
	Вопросы здоровьесбережения на заседании Педагогического совета	Ежегодно	Администрация школы
	Проведение занятий активно - двигательного характера в течение учебного дня: проведение физ. минуток в классах начальной школы, среднего звена.	В течение года, ежедневно	Учителя школы
	Проведение занятий физической культуры, уроков ритмики, ОБЖ	В течение года,	Учителя школы
	Реализация программы ОБЖ через учебные предметы, внеурочную деятельность	еженедельно	Учителя ОБЖ, биологии, химии,

			географии
	Методический семинар «Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса»	ежегодно	Зам. директора по УР, ВР
	Учет гигиенических критериев рациональной организации урока (приложение – таблица).	В течение года	Учителя школы
0	Подведение итогов работы по спортивно-оздоровительному направлению на совещаниях при директоре	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
1	Обобщение опыта работы учителей по реализации программы здоровья на заседании педсовета.	Согласно плану	Рук.ШМО, зам.директора по УР
Блок спортивно-массовой работы			
	Выборы и утверждение спортивного актива	Сентябрь	Руководитель клуба
	Запись учащихся в спортивные секции, оформление наглядной агитации	Сентябрь	Учителя физкультуры
	Участие в районном Кроссе нации	Сентябрь	Руководитель клуба
	Безопасное колесо (3-4 классы)	Сентябрь-Декабрь	Руководитель клуба Педагоги доп.образования
	Спортивная декада: 1.Товарищеская встреча по футболу среди учащихся и учителями школы; 2.Соревнования по пионерболу(3-4	Октябрь	Руководитель клуба Учителя физической культуры

	классы) 3.Подвижная игра «К стартам готов!» (1-2), 4.Соревнования по баскетболу (5-6 классы)		Педагоги доп.образовани я
	Школьная олимпиада по физической культуре (5-9 классы)	Октябрь	Руководитель клуба Учителя физической культуры
	Соревнования по прыжкам в высоту (5-9 классы)	Ноябрь	Руководитель клуба Учителя физической культуры
	Силовое двоеборье (подтягивание, отжимание) – 1-9 классы	Ноябрь	Руководитель клуба Учителя физической культуры
	Районная олимпиада по ФК	Ноябрь	Руководитель клуба Учителя физической культуры
0	Районные соревнования по мини-футболу (7-9 классы)	Декабрь	Руководитель клуба Педагоги доп.образовани я
1	День здоровья «Малые олимпийские игры по-гречески» (1-4, 5-9)	Декабрь	Руководитель клуба

			Учителя физической культуры Педагоги доп.образования
2	«День волейболиста». Школьные соревнования среди учеников, учителей, выпускников и родителей	Январь	Руководитель клуба Педагоги доп. образования
3	Военно-патриотический месячник: 1.смотр «Строй и песня» (1-7 классы), 2.военно-патриотическая игра «Высота» (1-4 классы)	Февраль	Руководитель клуба Учителя физической культуры Педагоги доп. образования
4	Участие в походах выходного дня по местам боевой славы	Февраль	Руководитель клуба Педагоги доп. образования
5	Участие в районной Лыжне России	Февраль	Руководитель клуба Учителя физической культуры
6	Районные соревнования по скалолазанию	Февраль	Руководитель клуба Педагоги доп. образования

7	Лыжные гонки 1-9 классы. Участие в районных соревнованиях	Март	Учителя физической культуры
8	Лыжные гонки (5-9 классы) «школьные соревнования» 1.(на выявление сильнейших спортсменов - любителей лыжного спорта школы (без разрядников) – все учащиеся, (из них - выделяются 20 человек) 2. Гонка преследования (1,2,3 места)	Март	Учителя физической культуры
9	Игра «День Земли»	Апрель	Руководитель клуба Учителя физической культуры Педагоги доп. образования
0	Соревнования по легкой атлетике (прыжок в длину с места, прыжки со скакалкой, челночный бег) (5-9)	Апрель	Руководитель клуба Учителя физической культуры
1	Соревнования по спортивному туризму «Техника пешеходного туризма»	Апрель	Руководитель клуба Педагоги доп образования
2	Проведение легкоатлетической эстафеты в честь 9-го мая	Май	Руководитель клуба Учителя физической

			культуры
3	Участие в городских соревнования по ориентированию «Российский Азимут»	Май	Учителя физической культуры Педагоги доп. образования
4	Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители
5	Акции по формированию здорового образа жизни	В течение года	педагоги доп. образования Совет клуба
6	Лыжные походы совместно с родителями	В течение 2,3 четверти	педагоги доп. образования
7	Походы в природу совместно с родителями	Сентябрь, Май	Классные руководители Педагоги доп. образования
8	Спортивные соревнования совместно с родителями	В течение года	Классные руководители, педагоги доп. образования
9	Создание проектов о ЗОЖ	В течение года	Классные руководители, педагоги доп. образования
0	Взаимодействие с ведомственными структурами.	В течение года	педагоги доп. образования
1	Участие в работе туристского клуба «Туркра».	В течение года	педагоги доп.образования

2	Оформление сменного стенда «Спортивная гордость школы»	В течение года	Совет клуба
Материальный блок			
.	Проведение косметического ремонта спортивного зала	Июнь-август	Зам. директора по АХЧ
.	Оборудование школьного стадиона для проведения уроков физкультуры, ОБЖ.	По мере поступления	Директор школы, ОРК
.	Приобретение спортивного инвентаря	По мере поступления	Администрация школы
.	Соблюдение санитарно-гигиенического режима в спортзале в соответствии с СанПинами	В течение года	Администрация, учителя физкультуры, педагоги доп. образования
.	Работа с родителями по обеспечению детей спортивной одеждой и инвентарем	Сентябрь январь	Администрация, ОРК

Благодаря мероприятиям, проводимым в данном модуле, можно сформулировать ожидаемые конечные результаты:

увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях;

увеличение количества различных школьных спортивных соревнований для привлечения большего количества разновозрастных участников;

увеличение % участников в региональных, муниципальных спортивно-массовых мероприятиях;

повышение качества участия в различных конкурсах, соревнованиях и проектах, в результате которых появится спортивный инвентарь, оборудование, туристское снаряжение для массовых занятий физической

культурой и туризмом.

2.2.21 Модуль «Летний городской оздоровительный лагерь»

«Здоровое детство - это здорово» - эта формула становится девизом при организации детского отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам - радостному времени духовного и физического развития, роста каждого ребенка.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период наиболее благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Забота о сохранении здоровья детей - важнейшая обязанность образовательного учреждения, педагогов, родителей и самого ребёнка. Здоровье - основа формирования личности. В лагерях дневного пребывания отдыхают и оздоравливаются обучающиеся общеобразовательных учреждений, в том числе дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящие на различных видах учета.

Организация отдыха и оздоровления детей является одной из приоритетных социальных задач. Очень важно, чтобы дети проводили свой досуг в настоящей слаженной команде сверстников под руководством педагогов.

Каникулярное время – это:

- возможность укрепления и сохранения здоровья детей; расширения поля социального взаимодействия;
- возможность изменить круг общения как со взрослыми, так и со сверстниками, реализовать собственные интересы, потребности, открыть в себе новые способности;
- возможность получить позитивный опыт в организации собственного досуга.

Правильно организованный отдых одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, дает возможность организации

профориентационной работы, является серьезным фактором в профилактике безнадзорности детей.

Время организованного летнего отдыха - это и время продолжения работы по формированию гражданской позиции у детей и подростков, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России.

Федеральный государственный стандарт образования общего образования определяет единство обучения и воспитания в части достижения личностных результатов каждым ребенком.

Основой для успешной реализации данного направления является

программа лагеря дневного пребывания (далее – Программа лагеря).

В организации работы с детьми и подростками в летний период выделяются следующие направления:

- организационно-педагогическая деятельность;
- сплочение коллектива воспитанников;
- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- трудовая деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период;
- развитие творческих способностей детей;
- развитие коммуникативных качеств;
- формирование гражданского самосознания детей;
- работа по привитию навыков самоорганизации;
- волонтерская (добровольческая деятельность);
- экологическое просвещение;
- просветительская деятельность.

Содержание деятельности лагеря дневного пребывания определяется мероприятиями:

- по развитию социальной активности детей и подростков, в том числе

гражданско-патриотического воспитания-викторины, экскурсии, конкурсы краеведческой направленности, мероприятия, приуроченные к памятным датам;

- по развитию духовно-нравственных ценностей детей и подростков (вовлечение в занятия дополнительного образования, в клубы и кружки по интересам; организация экскурсий, посещение театров, выставок)- изостудия, хор, флейта, хореография;

- по воспитанию у детей и подростков ценности здорового образа жизни, формированию мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного поведения, профилактики вредных привычек

(ежедневные инструктажи безопасности);

- по ранней профессиональной ориентации детей и подростков, в том числе через профессиональные пробы;

- по формированию лидерских качеств и умению работать в команде- коллективные творческие дела, формирование групп лидеров.

Ожидаемый результат реализации направления:

- общее оздоровление детей и подростков;
- укрепление физических и психологических сил детей;
- развитие у детей интереса к занятиям и творчеству;
- предупреждение безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в летний период, позитивное самоутверждение;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- личностный рост детей и подростков.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников ГБОУ СОШ № 285 – 73 человека.

85 % педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 41% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 27% -первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогические сопровождение обучающихся осуществляет педагог-психолог, социальный педагог.

В 2022-2023 учебном году в школе - 37 класс-комплекта, в которых работают 36 классных руководителя, 1 из них осуществляет классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Социальный педагог
- Педагог-психолог
- Преподаватель-организатор ОБЖ

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания ГБОУ СОШ № 285 на 2021 – 2025 г.г. разработана на основании следующих документов:

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400

«Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжение Министерства просвещения Росси от 23.08.2021 №Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год»
- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Региональные документы:

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р «Об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Распоряжение Комитета по образованию от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» до 2025 года.

Районные документы:

- Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.

- Программа воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 г.г.

Школьные документы:

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются общим собранием работников, в который входят педагоги школы, члены Совета родителей и Совета старшеклассников

Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, заведующего библиотекой, библиотекаря.

- Положение о классном руководстве
- Положение о МО классных руководителей
- Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО
- Положение о библиотеке
- Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о психолого-педагогической помощи
- Положение о службе школьной медиации
- Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся
- Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС
- Правила внутреннего распорядка школы № 285 для обучающихся
- Положение о Совете старшеклассников

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями в школе работает служба сопровождения, состоящая из педагога-психолога, педагога- логопеда, социального педагога. С учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося создаётся адаптированная программа, возможность участвовать не только в школьных мероприятиях, но и районных, всероссийских.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В ГБОУ СОШ № 285 создан электронный банк данных, куда вносится информация об индивидуальных и коллективных победах обучающихся, призёрах и участниках конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. На уровне каждого классного коллектива ежемесячно ведется мониторинг социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах.

Оценивание индивидуальных достижений учащихся осуществляется классным руководителем на основании индивидуального прогресса учеников.

На основании оценки индивидуальных достижений учащихся классный руководитель делает выводы об уровне:

- сформированности у учащихся способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуального прогресса в основных сферах развития личности (мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой) и саморегуляции.

Оценка индивидуальных достижений учащихся классным руководителем проводится на основании заполненных приложений.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

1. Грамоты ГБОУ СОШ № 285, которые ежегодно вручаются на церемонии «Гордость гимназии» учащимся школы за высокие достижения в обучении и внеурочной деятельности, направленные на благо личного развития обучающегося и развития ГБОУ СОШ № 285.

2. За участие, победу, призовые места в конкурсах, мероприятиях, проектах, акциях, проводимых в школе, учащиеся награждаются дипломами, грамотами, ценными подарками.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ СОШ № 285 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание

сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

-деятельности классных руководителей и их классов;

-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

-внешкольных мероприятий;

-создания и поддержки предметно-пространственной среды;

-взаимодействия с родительским сообществом;

-деятельности ученического самоуправления;

-деятельности по профилактике и безопасности;

-реализации потенциала социального партнёрства;

-деятельности по профориентации обучающихся;

и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Качество воспитательной деятельности классных руководителей

Показатель		Индикаторы оценки	
«2» — Требование выполнено на оптимальном уровне	«1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования		«0» — Требование практически не выполнено
1. Показатели деятельности классных руководителей			
1.1. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется по ее основным видам. Воспитатель	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе отсутствует или осуществляется формально, без учета анализа

		ная деятельность в классе планируется на основе анализа воспитательной работы	воспитательной работы
1.2. Ведение документации (приложение)	Наличествует документация в полном объёме. Аккуратное ведение документов.	Наличие документации	Часть документов отсутствует. Ведение документации небрежное
2. *Показатели результативности деятельности классных руководителей*			
2.1. Уровень воспитанности учащихся	В классе осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся на научной основе. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75—100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность	В классе осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся на научной основе. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 50—74%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность	В классе диагностика уровня воспитанности учащихся не осуществляется. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет менее 50%. Имеют место отрицательная динамика или нестабильность

Итогом самоанализа организуемой в ГБОУ СОШ № 285 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГБОУ СОШ № 285.

4. Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

-качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

-качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

-качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

-качеством существующего в школе ученического самоуправления;

-качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;

-качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

-качеством профориентационной работы образовательной организации;

-качеством работы медиа образовательной организации;

-качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации

воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.